

## **Lesbrief: Samen Lezen & Onderzoeken**

### **– Help, we hebben een dierentuin!**

Een krokodil als hoofdprijs.

*Boek van Marlies Slegers*

Groep:

Duur: ± 30 minuten per dag (tijdens het eetmoment), doorlopend tot het boek uit is  
(Aan te passen naar wat mogelijk is)

Doel: Leesbevordering met verdieping, onderzoekend leren en samenwerken

---

### **Lesdoelen**

Hoofddoelen:

- Leerlingen luisteren actief en verzamelen informatie uit een voorgelezen verhaal
- Leerlingen werken samen aan het invullen en ordenen van verhaalelementen

Bijvangst (extra leeropbrengsten):

- Kennismaken met hoofdpersonen, dieren en leefomgevingen van dieren in een dierentuin
  - Leren oplossingsgericht denken
  - Leren opbouwen van een tijdlijn en lezen van een plattegrond
  - Verdiepen van begrip van verhaalstructuur, motieven en personages
- 

### **Praktische opzet**

 1. Dagelijks voorleesmoment (2x 15 minuten)

- Tijdens het eten leest de leerkracht voor uit *Help, we hebben een dierentuin!*
- Leerlingen luisteren en houden zelf aantekeningen bij in een schrift (per thema)

### **2. Persoonlijk onderzoeksschrift**

In het schrift staat per leerling een indeling met de volgende thema's:

- Naam boek & schrijver
- Hoofdpersonen
- Dieren en hun leefomgeving (in een dierentuin én in het wild)
- Tijdlijn
- Landen waar opa is geweest
- Plattegrond
- Extra informatie / opvallende details
- Mindmap maken: wat komt er kijken bij een dierentuin runnen?

Leerlingen vullen dit aan terwijl ze luisteren. Dat mag met woorden, tekeningen, pijlen, schema's – alles is goed, zolang het hen helpt het verhaal beter te begrijpen. Ze kunnen bijvoorbeeld foto's van de dieren opzoeken en erbij plakken. Superleuk om hen ook zelf te laten nadenken over het ontwerp van een dierentuin.

### 3. Klasbreed onderzoek op het prikbord

Op een centrale plek in de klas (prikbord of muur) is per thema ruimte gemaakt:

- Vul samen met de klas de thema's aan (bijv. na elk hoofdstuk 5 minuten reflectie)
- Laat kinderen beurtelings verantwoordelijk zijn voor het bijhouden van een bepaald onderdeel
- . Mindmap maken: wat komt er kijken bij een dierentuin runnen?

Bijvoorbeeld:

 Dieren & leefomgeving: Welke eigenschappen heeft dit dier? Hoeveel ruimte, welk voedsel, welk klimaat?

 Plattegrond: Waar speelt het verhaal zich af?

 Dieren: Met foto's en korte informatie erbij


---

#### **Werkvormen & suggesties voor afwisseling**

- Detective van de Dag: één leerling let extra goed op details
- Vraag van de Dag: “Wat zou jij doen als je iets niet meer mag doen...?” of “Wat vinden we eigenlijk van dierentuinen en de leefomstandigheden daar?”
- Mini-presentaties: leerlingen vertellen wekelijks iets over “hun” dier
- Reflectiekringen: kort kringgesprek aan het eind van de week – waar zitten we in het verhaal, welk dier spreekt je aan, wat vind je van de personages?

Deze gesprekken zijn super waardevol én leuk om te doen. Kinderen leren zo hun gedachten te verwoorden, naar elkaar te luisteren en hun mening te beargumenteren – of bij te stellen.

---

 Slotles (als het boek uit is)

#### **Maak er een afsluitende activiteit van:**

- Quiz over het verhaal
  - Groepspresentaties per thema (groepje ‘hoofdpersonen’, ‘dieren’, ‘plattegrond’ enz.)
  - Reflectie: Wat heb je geleerd over dierentuinen, dieren, samenwerken?
- 

#### **Benodigdheden**

- Boek: Help, we hebben een dierentuin! – Marlies Slegers
  - Prikbord of muur voor klassikaal overzicht
  - Onderzoekschriften (1 per leerling) met een voorgedrukte of getekende indeling
  - Printjes/foto's van dieren (bijv. uit gidsen of van websites)
  - Touw, pijlen of stickers voor tijdlijn en plattegrond
  - Klappapier of mini-whiteboards voor reflectiemomenten
-

### Tips voor verdieping


- Combineer met een mini-biologieles over dieren in Nederlandse dierentuinen
- Werk samen met de schoolbibliotheek of lokale bieb (maak een thematafel!)
- Nodig een dierenverzorger of directeur van een dierentuin uit voor een gastles
- Tekeningen: teken een dier na
- Schrijfoopdracht: schrijf een kort verhaal over een dier in de dierentuin
- Bouw je eigen dierentuin in het klein – met Playmobil, Lego of ander creatief materiaal
- Ga op excursie naar een dierentuin en onderzoek: hoe zien de verblijven eruit? Wat valt je op?

### **Extra ideeën.**

#### 1. Maak een eigen dierentuin (ontwerp-opdracht)

Laat groepjes leerlingen op een groot vel papier hun eigen dierentuin ontwerpen. Denk aan:

- Waar staan de verblijven?
- Wat hebben de dieren nodig?
- Hoe regel je het eten, veiligheid en bezoekers?

 Tip: gebruik LEGO, blokken of digitaal (TinkerCad of Google Drawings) voor variatie.

#### 2. Dierentuin-directie-overleg (rollenspel)

Laat kinderen in groepjes overleggen als ‘directie van de dierentuin’. Ze krijgen situaties om op te lossen:

- Er ontsnapt een dier.
- Er is geen geld meer voor voer.
- Er komt een schoolklas op bezoek.

Laat ze kort presenteren wat hun oplossing is.

#### 3. Verzorgers-dagboek schrijven

Laat kinderen een dagboek schrijven vanuit het perspectief van een dierenverzorger:

- Welke taken heb je?
- Wat gebeurt er op een gewone dag?
- Welke gekke dingen maak je mee?

 Sluit aan bij creatief schrijven én begrijpend lezen (inleven in personages).

#### 4. Beweegactiviteit: ‘Wie ben ik?’ als dierenspel

Eén leerling doet een dier na, anderen raden welk dier het is. Kan ook als hints:

- “Ik slaap overdag en ben actief in de nacht”
- “Ik heb strepen en woon in Afrika”

Goed voor klasbinding en even bewegen.

## 5. Debat: 'Moet elke stad een dierentuin hebben?'

Zet kinderen in groepjes met 'voor' en 'tegen' en laat ze argumenten verzamelen. Dit sluit mooi aan bij burgerschapsonderwijs en kritisch denken.

---

## 6. Dierenweetjes-speurtocht

Maak kaartjes met weetjes over dieren (eventueel uit het boek) en hang ze door de klas of school. Laat kinderen ze zoeken en er vragen bij beantwoorden.

---

## 7. Nieuwsuitzending maken

Moeder is aan het vloggen. Wat is het leuk om samen met de kinderen een vlog te maken over dit boek!


Laat kinderen een journaal opnemen over de gebeurtenissen in de dierentuin. Rollen:


- Nieuwslezer
  - Dierenverzorger
  - Bezoeker
  - Dierenspecialist
- 





### Wil je verder met traumasensitief lesgeven?

Na een inspirerende studiedag is het vaak lastig om écht blijvend anders te werken. Herkenbaar? Daarom is er nu een **online jaarprogramma** dat je stap voor stap begeleidt in het bouwen aan veiligheid, rust en verbinding in je klas of school.

 *Praktisch, toepasbaar én door het jaar heen opgebouwd – individueel of met je hele team.*

 Denk aan maandthema's, werkvormen, video's, inspirerende reflecties en extra's voor IB, directie en ondersteuning.

 Offline beginnen daarna online, flexibel inzetbaar én direct bruikbaar in de klas een makkelijk in te plannen tijdens vergaderingen of overlegmomenten om door te spreken.

 Benieuwd of dit bij jou of je school past?  
Stuur me even een berichtje – ik denk graag met je mee.

### André Bolks

Trainer Traumasensitief Onderwijs

 info@andrebolks.nl |  WhatsApp: 06-10453375 | [www.andrebolks.nl](http://www.andrebolks.nl)

