

Reflectiekaartjes voor leerkrachten: Hoge positieve verwachtingen in mijn klas

Welke concrete woorden en routines gebruik ik om te laten zien dat ik geloof in het leerpotentieel van alle leerlingen?

Denk aan beurtverdeling, denktijd, reacties op fouten, feedback.

Hoe beïnvloedt informatie uit overdrachten, dossiers of gesprekken mijn mindset over een leerling?
Wat helpt en wat zit mogelijk in de weg?

Wat denken de leerlingen uit mijn groep zelf over hun leervermogen?

Hoe weet ik dat? Wanneer heb ik dit voor het laatst expliciet gevraagd? Wat wist ik nog niet nu ik dit met hen heb besproken?

Welke leerling heeft mij de afgelopen week positief verrast?

Waar klopten mijn verwachtingen (niet) met de realiteit? Hoe kwam dat, waar ga ik alert op zijn?

Bij welke leerling merk ik dat mijn verwachtingen van zijn/haar leerpotentieel onder druk staan?

Hoe komt dat? Wat denk ik dan? Wat doe ik anders? Wat zou ik willen veranderen?

Hoe check ik aan het einde van de dag of ik het leerpotentieel van alle leerlingen heb aangesproken?

Waar kijk ik dan naar en hoe gebruik ik deze informatie bij de les van morgen?

Scoor op een schaal van 0-5: hoeveel vertrouwen heb ik erin dat ik door te werken vanuit hoge positieve verwachtingen daadwerkelijk het verschil kan maken voor elk kind?

Waardoor wordt mijn vertrouwen bepaald? Wat helpt om mijn vertrouwen te vergroten?

Reflectiekaartjes voor het schoolteam: Hoge positieve verwachtingen als professionele norm

Hoe definiëren wij op school het werken en denken vanuit hoge positieve verwachtingen?

Hoe zouden leerlingen en ouders dit beschrijven?

Hoe spreken we in de teamkamer over leerlingen?

Wat doet dit met ons gezamenlijke beeld van deze leerlingen en hoe is dit van invloed op ons handelen? Wat vraagt om aandacht in onze manier van bespreken?

Reflecteer op de laatste opbrengstenvergadering. Aan welke oorzaken worden hogere of juist lagere resultaten meestal toegeschreven?

Wat zegt dit over verwachtingen van onszelf of de leerlingen? Wat is het effect?

Welke aanpakken binnen onze school laten zien dat hoge positieve verwachtingen werken?

Deel en benut deze voorbeelden. Hoe kunnen we dat in de toekomst meer doen?

Hoe (goed) lukt het ons om met elkaar vanuit oprechte nieuwsgierigheid te onderzoeken waar onze verwachtingen van leerlingen vandaan komen en wat de impact van die verwachtingen op ons handelen richting leerlingen is?

Wat helpt bij dit onderzoek en wat belemmert? Hoe kan het (nog) beter?

Hoe stimuleren wij elkaar om hoge positieve verwachtingen vast te houden, ook als het lastig wordt?

Welke patronen herkennen we in ons team? Maken we dit bespreekbaar?

Ga eens in gesprek met leerlingen in extra ondersteuningsgroepjes over de vraag in welke mate zij vertrouwen hebben in hun eigen leerpotentieel.

Wat vertellen ze? Hadden we dit verwacht? Wat leren we hiervan voor onze werkwijze?

Wat vraagt volgens ons om aandacht om het werken vanuit hoge positieve verwachtingen nog meer in onze dagelijkse praktijk tot uiting te laten komen?

Denk aan hiervoor benodigde kennis, houding of aanpak. Hoe gaat ons dit lukken?